



청소년봉사활동 연대 포럼



# 청소년 봉사활동 활성화 방안

2021. 6. 4. (금)  
14:00~15:30

하이서울유스호스텔  
다이아몬드홀

비대면 송출/  
진흥센터·봉사센터

YouTube 생중계



공동주관



| 서울특별시립 | Youth Service Center  
청소년활동진흥센터



서울시자원봉사센터  
Seoul Volunteer Center



서울특별시사회복지협의회



# 「청소년봉사활동 연대 포럼」 ‘청소년봉사활동 활성화 방안’

코로나-19, 교육정책의 변화로 청소년봉사활동을 크게 위축된 한해를 보내고 있습니다.

청소년봉사활동은 지역사회와 사회를 안전하게 만나는 경험학습입니다. 이를 위해서는 학교 구성원의 노력과 학교밖 자원의 연결이 필요합니다. 구체적인 제도의 지원과 시스템, 적절한 역할 분담도 있어야 합니다. 곁에서 지지하고 매개하는 좋은 어른들을 양성하는 체계도 필요합니다.

청소년봉사활동 연대포럼에서는 그간 학교와 지역에서 다양하게 시도되었던 자기주도 봉사활동을 지속적이고, 안정되게 운영되는데 필요한 제도와 교육과정과의 연계 등을 모색하고자 합니다.

## ■ 청소년봉사활동 관련 추진 근거

청소년활동진흥법 제7조(지방청소년활동진흥센터 설치등) 제2항 지역청소년자원봉사활동의 활성화, 청소년활동진흥법 제65조(청소년의 자원봉사활동의 활성화) 국가 및 지방자치단체는 청소년의 자원봉사활동을 활성화 할 수 있는 기반을 조성하여야 한다.

## ■ 청소년봉사활동 교육 정책 현황

고교대입 전형자료 공정성 강화를 위한 ‘대입제도 공정성 강화 방안(교육부, 2019.11.28.)에 따르면, 정규교육과정 외의 비교과활동(개인봉사활동)은 대입에서 반영 폐지하도록 발표함,

청소년봉사활동 연대 포럼(서울시립청소년활동진흥센터, 서울시자원봉사센터, 서울특별시사회복지협의회)은, 봉사학습을 매개로 협력 플랫폼을 구축하여 건강한 시민으로서 청소년의 성장을 돕습니다.

■ **행 사 명** : 청소년봉사활동 연대 포럼 ‘청소년봉사활동 활성화 방안’

■ **일 시** : 2021. 6. 4.(금) 14:00~15:30

■ **방 식** : 비대면 송출

(서울시립청소년활동진흥센터·서울시자원봉사센터 YouTube 생중계)

■ **참가대상** : 청소년시설 및 자원봉사 운영기관의 담당자, 관계자

■ **공동주관** : 서울시립청소년활동진흥센터, 서울시자원봉사센터, 서울시사회복지협의회

■ **운영시간표**

구 분	시 간	주 요 내 용
개 회 식	14:00~14:15 15'	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 주관기관장 인사</li><li>■ 청소년봉사활동 활성화 방안 연구 경과보고</li></ul>
기조발제, 패널발표 및 토론	14:15~15:30 75'	<p><b>[사 회 재] 포럼소개</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 김용대 한국청소년활동진흥원 부장</li></ul> <p><b>[기조발제] 청소년봉사활동 활성화 방안</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 송민경 경기대학교 교수</li></ul> <p><b>[패널발표] 학교 안과 밖을 잇는 제도, 지원, 협업의 방안</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 최창욱 한국청소년정책연구원 선임연구위원</li><li>- 손미숙 풍문고등학교 교사</li><li>- 김경우 서울특별시의회 보건복지위원회 의원</li><li>- 이영아 서울특별시교육청 민주시민생활교육과 사무관</li></ul> <p><b>[토론 및 질의응답]</b></p>



# CONTENTS

## 기조발제

### 청소년봉사활동 활성화 방안

송민경   경기대학교 교수 .....	1
----------------------	---

## 패널발표

### 학교 안과 밖을 잇는 제도, 지원, 협업의 방안

최창욱   한국청소년정책연구원 선임연구위원 .....	15
손미숙   풍문고등학교 교사 .....	23
김경우   서울특별시의회 보건복지위원회 의원 .....	27
이영아   서울특별시교육청 민주시민생활교육과 사무관 .....	31



청소년봉사활동 연대 포럼  
‘청소년봉사활동 활성화 방안’

기조발제

# 청소년봉사활동 활성화 방안

송민경 | 경기대학교 교수



# 청소년봉사활동 활성화 방안

경기대학교 교수 송민경

## ◎ 청소년 봉사활동 활성화를 위한 추진과제 제안

1. 청소년 자원봉사 활성화를 위한 기반/인프라 구축	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생 자원봉사 진흥을 위한 서울시 조례 제정</li> <li>• 학생 자원봉사 활성화를 위한 기본계획 수립</li> <li>• 청소년 자원봉사 활성화를 위한 실태조사 정례화</li> <li>• 학교 민주시민교육 및 인성교육과의 연계 체계 구축</li> <li>• 학생 봉사활동/봉사학습의 목표 역량 개발 및 평가체계 구축</li> <li>• 봉사활동/봉사학습의 시간 외 인정 기준 마련</li> </ul>
2. 학생 봉사활동/봉사학습 전문성 강화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교/교육과정 기반 봉사학습 실천교원단 운영; 봉사학습 우수 인력 양성을 위한 교사연구회, 학습동아리 등 지원</li> <li>• 교과/교육과정 연계 봉사학습 시범사업 운영</li> <li>• 민주시민교육 자료 개발 및 보급과 연계한 수업 실천 지원</li> <li>• 인성교육 자료 개발 및 보급과 연계한 수업 실천 지원</li> <li>• 실천교원단, 교사연구회, 지역사회 봉사활동 전문인력 네트워크 구축 운영</li> </ul>

## 1. 청소년 자원봉사 활성화를 위한 기반/인프라 구축

### ① 학생 자원봉사 진흥을 위한 서울시 조례 제정

- 2020년 현재, 국회 법률로서 ‘자원봉사활동 진흥을 위한 기본법’이 제정되어 있으나 학생 자원봉사와 관련된 규정은 매우 당위적인 차원에서 명시되어 있음. 또한, ‘서울특별시 자원봉사지원조례’가 제정되어 있으나 학생 자원봉사와 관련된 규정은 포함되어 있지 않음. 이에 따라 학생 봉사활동은 교육부가 매년 마련한 ‘학생 봉사활동 지침’에 의해 각 시도 교육청에서 ‘학생 봉사활동 활성화 운영 계획’이 전부임.

- ‘인성교육종합계획’과 같이 ‘학생 봉사활동 종합계획’ 등과 같은 중장기 기본계획을 수립하거나 정례화 된 학생 봉사활동 실태조사가 이루어지기 위해서는 법적 근거 조항이 필요함.

- 이에 따라, '학생 자원봉사 진흥을 위한 시행령'(교육부) 내지 '서울특별시 학생 봉사활동 지원 조례' 수립이 선행되어야 가능할 것으로 보임.

## ② 학생 자원봉사 활성화를 위한 종합기본계획 수립

- 민주시민교육 및 인성교육과 관련한 법적 기반 마련과 비교하여 학생 봉사활동/봉사학습과 관련한 법적 기반이 매우 미흡함. 특히 학생 봉사활동의 추진 성과 및 활동 평가를 위해서는 종합기본계획을 사전에 수립하고 이에 대한 추진 상황을 매년 점검하는 것이 필수임.
- 인성교육종합계획은 교육부가 주관하여 2021년부터 2025년까지 '제 2차 인성교육종합 계획'이 수립되어 있음. 학교민주시민교육의 경우에는, 서울특별시교육청 학교민주시민교육 진흥조례에 근거하여 매년 '학교민주시민교육 활성화 지원 기본 계획'이 수립되어 학교별 민주시민교육계획 수립을 지원하고 있음.
- '학생 자원봉사 활성화를 위한 종합기본계획'을 3년을 주기로 중기 기본계획으로 교육부가 주관이 되어 수립하고, 시도 교육청에서는 이를 구체적으로 실행하기 위한 기본계획을 수립해야 함.

## ③ 청소년 자원봉사 활성화를 위한 실태조사 정례화

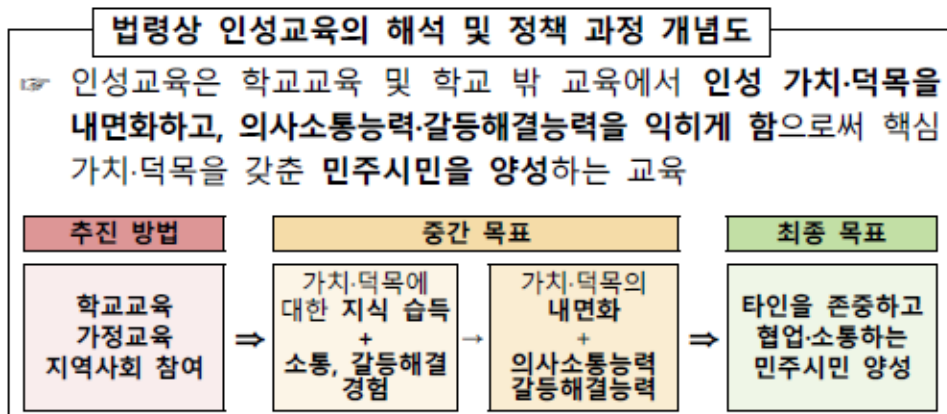
- 학생 자원봉사 및 학교밖청소년 등 청소년 자원봉사 활성화를 위한 기본 인프라로서 청소년 자원봉사 현황 및 욕구에 대한 실태조사를 2년을 단위로 정례화해야 함. 코로나바이러스감염증-19와 같이 급변하는 환경뿐 만 아니라 세대 간의 역동이 가장 큰 청소년을 대상으로 자원봉사 참여 현황 뿐 만 아니라 각 세대 내지 교급별로 변화하는 자원봉사 참여 동기/욕구, 참여/소통 방식 등에 대한 발전 방향 및 활성화 방안을 마련하기 위한 기초 자료로 실태조사가 필요함.
- 또한, 봉사활동 활성화 내지 진흥을 위한 기본계획 수립을 위해서도 근거 기반 제도/정책화의 기반으로서 실태조사의 정례화가 필요함.
- 자원봉사의 주무부처인 행정안전부 또는 청소년활동을 주관하는 여성가족부가 주관부서가 되어 청소년 자원봉사 활성화를 위한 실태조사의 제도적 장치 마련이 필요함.
- 실행기관으로는 청소년정책연구원 내지 한국청소년활동진흥원이 적합함.

- 각 시도 청소년활동진흥센터는 실태조사를 통해 파악된 여러 현황들을 기초로 청소년봉사 활동 정책 평가 및 환류 계획 등을 수립할 수 있음.

#### ④ 학교 민주시민교육 및 인성교육과의 연계 체계 구축

#### ⑤ 학생 봉사활동/봉사학습의 목표 역량 개발 및 평가 체계 구축

- 제2차 인성교육종합계획(2021~2025)에 따르면, 인성교육과 민주시민교육의 핵심 가치 및 덕목, 역량이 상호 유사하고 연계되어 있음을 강조함. 또한 인성교육과 민주시민교육 간의 교육정책 간의 유사성이나 관계성에 대한 논의가 활발함. 이에 따라 민주시민교육과 인성교육 간의 교육활동의 효과를 공유하고, 각 개념 및 추진체계, 정책연구 및 자료 개발 등 정책 네트워크를 촉진하기로 함.
- 학생 봉사활동의 목표 역량 개발에서 민주시민교육 및 인성교육에서 제시하고 있는 공동의 가치 및 역량 체계를 수용하고, 봉사활동 만의 가치 및 역량 개발 및 평가 체계를 구축하여 연계한다면, 민주시민 양성이라는 교육이념을 공동의 목적으로 하면서 나눔과 배려, 참여와 협력, 공동체意識, 자기주도성 등의 봉사활동을 통해 기대하는 역량과의 시너지 효과를 가져올 수 있음. 또한 이로 인한 봉사활동의 개념이 봉사학습으로서 교육정책의 일환으로 목표 달성에 기여하는 바를 분명히 할 수 있음.



### < 인성교육과 민주시민교육의 개념 비교 >

구분	인성교육	민주시민교육
근거	「인성교육진흥법」	「민주시민교육 활성화를 위한 종합계획」(18.11.)
개념 (목적)	자신의 내면을 바르고 건전하게 가꾸고 타인·공동체·자연과 더불어 살아가는 데 필요한 인간다운 성품과 역량을 기르는 것을 목적으로 하는 교육	비판적 사고력을 가진 주체적인 시민이 민주주의의 가치를 존중하고 서로 상생할 수 있도록 민주시민으로서의 역량을 강화시키는 교육

<div>인성교육</div> <div>핵심 가치·역목 (예, 효, 정직, 책임, 존중, 배려, 소통, 협동)</div>	⇔ 상호 영향	<div>민주시민교육</div> <div>민주시민 역량</div>
--	------------	--------------------------------------

### < 인성교육과 민주시민교육의 가치·역량 간 관계(안) >

인성교육의 목표 가치(역량)		민주시민교육의 목표 역량
간접 연관	직접 연관	
예, 책임, 배려	존중, 소통, 협동 (의사소통능력 갈등해결능력)	• 민주주의 기본원리와 핵심가치에 대한 지식과 이해
예, 효 (갈등해결능력)	존중, 배려, 소통, 협동	• 타인의 권리와 존엄성을 존중하고 다원성을 인정하는 시민적 관용
존중, 배려	책임, 소통, 협동 (갈등해결능력)	• 공공생활에 적극적으로 참여하고 실천하는 시민적 효능감
정직, 책임, 소통 (의사소통능력)		• 사회·정치적 문제를 객관적으로 파악하는 비판적 사고력
존중, 배려	소통, 협동 (의사소통능력 갈등해결능력)	• 대화와 토론으로 문제를 해결할 수 있는 능력과 기술
예, 효	존중, 배려, 소통, 협동	• 약자를 보호하고 정의와 상생의 원칙에 따른 협력과 연대

### < 인성교육과 타 교육정책 간 관계(예시) >

인성교육의 목표 가치(역량)		관련 교육정책
간접 연관	직접 연관	
예, 효 (갈등해결능력)	책임, 존중, 배려, 소통	⇔ 인권교육
	책임, 존중, 배려	⇔ 환경교육
예, 효	정직, 존중, 배려, 소통	⇔ 인문소양교육
예, 정직	책임, 존중, 배려, 소통 (의사소통능력)	⇔ 미디어 리터러시 교육
예, 정직, 책임	존중, 배려, 소통	양성평등 교육
예, 책임	존중, 배려, 소통, 협동	학교폭력 예방 대책



## ⑥ 봉사활동/봉사학습의 시간 외 인정 기준 마련

- 현재와 같은, 학생 봉사활동의 인정 기준이 모두 시간으로만 귀결된다면 사실상 시간을 들여서 사전에 기획하고 교과와 연계하면서 평가 및 환류 보고서까지 작성해야 하는 봉사학습이 활성화되기는 어려움.
- 학생 생활기록부에 기록이 시간만을 기록한다고 하더라도, 사실상 학생들이 교내/외 봉사활동 경험을 자신의 성장에 얼마나 도움을 주었는지, 자신이 어떠한 영향을 받았는지 등을 자기소개서 등을 통해서 기록하고 있음. 따라서 학생 생활기록부에 시간만을 기록하는 것이라고 보기는 어려움.
- 학생들이 봉사활동 및 봉사학습을 통해 어떤 의미가 있었고 자신의 내적 성장에 어떻게 긍정적인 영향을 미쳤는지를 기록하고 평가할 수 있는 시간 외 인정 기준 마련이 필요함.
- 예컨대, **봉사활동 내역을 포트폴리오로 작성하여 남기거나 교과 연계 봉사학습의 경우에 성찰지 등의 교사 평가 등이 학생 생활기록부의 세부특기사항 등에 기재될 수 있도록** 평가 및 인정 체계에 대한 다양한 방식을 허용해야 함.

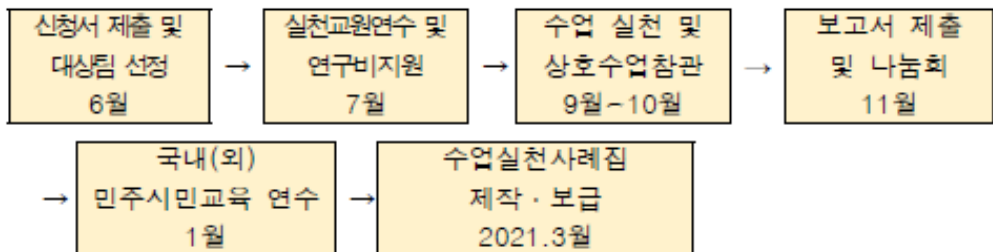
## 2. 학생 봉사활동/봉사학습 전문성 강화

### ① 학교/교육과정 기반 봉사학습 실천교원단 운영; 봉사학습 우수 인력 양성을 위한 교사연구회, 학습동아리 등 지원

- '2020 학교민주시민교육 활성화 지원 기본 계획'에 의하면, 실천교원단 운영을 위한 팀 구성, 지원금, 국내외 연수, 수업실천사례집 제작 및 보급 등 매우 체계적인 지원방안이 마련되어 있음. 이와 유사한 수준에서, 학교/교육과정 기반 봉사학습 실천교원단을 구성하여 지원책을 마련할 필요가 있음.

#### ■ 2020 학교민주시민교육 프로젝트 학습 실천교원단 운영

- 같은 학교 내 2개 이상 교과 간 연합팀으로 구성(3인 이상)
- 팀별 지원금 150만원 지원
- 계획서를 심사하여 30팀 선정(초10, 중10, 고10 예정)
- 학교급별 실천교원 워크숍 운영을 통한 상호 계획서 점검  
(초 7/25, 중 7/11, 고 7/18 예정)
- 세부일정



※ 출처: 서울특별시교육청 민주시민생활교육과. (2020). 2020 학교민주시민교육 활성화 지원 기본 계획. p.11.

### ② 교과/교육과정 연계 봉사학습 시범사업 운영

### ③ 민주시민교육 자료 개발 보급과 연계한 수업 실천 지원

#### ④ 인성교육 자료 개발 및 보급과 연계한 수업 실천 지원

- 교과/교육과정과 연계한 봉사학습을 실시하기 위해서는 우선, 교과 교육과정에 대한 면밀한 분석과 봉사학습을 통해 향상되는 역량과의 관련성을 분석하여 교과 교육과정 내 봉사학습/봉사활동이 교육과정의 틀 안에서 구성되고, 과정중심 평가가 이루어질 수 있도록 해야함.
- 이를 위해, 교과과정에 대한 연구 및 봉사학습과의 연계된 학교교육계획 수립을 위한 연구 및 시범사업 운영이 선제되어야 함.
- 청소년활동진흥원 및 시도 청소년활동진흥센터를 중심으로 이러한 교과연계 봉사학습 매뉴얼 개발, 봉사학습을 위한 학제 간 프로젝트 수업 워크숍 운영 등이 시범사업으로 운영될 수 있음.

< 교과 교육과정 내 인성교육 관련성(예시) >

구분	효도와 공경	생명 존중	우월적 지위 남용 예방	부모 교육	정보윤리
초1~2	국어(1), 통합(3)	통합(2)	국어(2), 통합(4)	통합(1)	
초3~4	도덕(2)	도덕(1)	국어(1), 사회(1), 도덕(2) 미술(1), 체육(1)	도덕(1)	국어(1), 사회(2)
초5~6	국어(1), 실과(3)	과학(1), 실과(1)	체육(1), 사회(2), 도덕(3)	실과(2)	국어(5), 도덕(2), 실과(1), 미술(2)
중학교	국어(1) 도덕(1) 기술·가정(2)	도덕(2), 과학(1), 기술·가정(1), 환경(1), 보건(1)	사회(3), 도덕(2), 국어(1)	도덕(1)	국어(3), 사회(1), 도덕(2), 기술·가정(1), 정보(1), 보건(1)
고등학교 (공통)	생활과 윤리(1)	통합사회(1)	국어(2) 통합사회(4)	기술·가정(2)	국어(2) 통합사회(3)
고등학교 (선택)	윤리와 사상(1)	생활과 윤리(7) 윤리와 사상(1) 고전과 윤리(2)	고전(1) 화법과 작문(1) 정치와 법(4) 생활과 윤리(3) 윤리와 사상(1) 고전과 윤리(1)	생활과 윤리(1) 가정과학(1)	생활과 윤리(5) 윤리와 사상(1) 정보(4)

※ 괄호 안의 숫자는 인성교육과 관련하여 연계할 수 있는 수업 시수 예시(2015 개정 교육과정 기준)

※ 출처: 서울특별시교육청 민주시민생활교육과. (2020). 2020 학교민주시민교육 활성화 지원 기본 계획. p.17.

## ⑤ 실천교원단, 교사연구회, 지역사회 봉사활동 전문인력 네트워크 구축 운영

- 서울특별시립청소년활동진흥센터가 코디네이터가 되어 청소년의 성장 지원을 위한 지역사회 봉사활동 전문인력 네트워크를 구축하고, 학교/교육과정 기반 봉사활동/봉사학습을 운영하는 실천교원단, 교사연구회와의 업무협약을 통해 a) 지역단위 지원체계 운영, b) 봉사활동/봉사학습 전문인력의 전문화, c) 학생 봉사활동/봉사학습의 내실화, d) 지역사회 참여 활성화를 실현함.
- 지역사회 봉사활동 전문인력 네트워크에 대한 체계적인 지원과 평가/환류를 위해 '학생 봉사활동 지원에 관한 조례' 등에 이를(가칭, 청소년봉사활동운영위원회) 명시함.
- 우수사례를 발굴하여 전문인력 지역사회네트워크를 통해 각 급 학교 및 청소년단체/기관/센터 등에 보급함. 전문인력 지역사회네트워크를 자원봉사 활성화를 위한 플랫폼으로서 위상을 제고함.
- 청소년 봉사활동/봉사학습의 발전을 위한 정기적인 포럼을 개최하여 사회적 인식 개선 및 학생 봉사활동/봉사학습에 대한 사회적 합의 및 공론화 작업을 수행함.

**2019 제5회 서울학생 사회참여 발표대회 본선진출팀(중학교)**

연번	소속지원청	학교명	팀명	제목	지도교사	팀원
1	서부	서울여자 중학교	Read로 Lead하는 우리	청소년을 위한 공간이 필요해요!	이름	이름
					노수경	남현아 석지원 장정은
2	남부	당산 중학교	청색	제로 프로젝트	이름	이름
					정선순	김민
						추정연
						한서현 한지수
3	강동송파	배재 중학교	소나기	장애인의 권익증진을 위한 인식개선 활동	이름	이름
					김형호	강준서
						김범서
						박모세 안준형
4	강동송파	신천 중학교	L.O.S	학생 노동 인권 신장	이름	이름
					조민선	김도현
						김희재
						장현서 황치윤
5	강동송파	잠신 중학교	비용비용	위험한 등하굣길	이름	이름
					주윤정	나서희
						최가은
						국경은 정은수
6	강동송파	잠신 중학교	그럴싸	다양성이 공존하는 평등사회를 찾는다 ! - 인싸와 아싸가 청소년 문화에 미치는 영향력 분석	이름	이름
					심재웅	문채영
						이예진
						이한나 임서윤
7	강남서초	압구정 중학교	탈라면	전동 킥보드 편리하지만 안전은 글썽 시민참여로 탐구한 우리의 안전	이름	이름
					장인하	김도연
						용승주
						김희범 손예주
8	성북강북	삼각산 중학교	MEAT DAY	우리 몸과 지구를 지키는 "착한 육식"	이름	이름
					이계원	박종한
						심정민
						윤준서 최익현

※ 출처: 서울특별시교육청 민주시민교육과(2019). 2019 학교민주시민교육 활성화 지원 기본 계획.

## 2019 제5회 서울학생 사회참여 발표대회 본선진출팀(고등학교)

연번	소속지원청	학교명	팀명	제목	지도교사	팀원
1	서부	대성 고등학교	PEPSI (PETProblem SolvingInstitute)	페트병 라벨 분리수거 문제의 해결방안	이름	이름
					권혁준	설하형
						이승호
						장준형
2	남부	문일 고등학교	ART IF	학교생활 속 예술환경 조성을 통한 교내 예술 부족 문제 해결 - 문예전 조성(참여형 문화예술환경 조성을 통한 예술부족문제 해결)	이름	이름
					유경희	김유민
						이상명
						조성현
3	남부	선유 고등학교	애국 선유	3.1운동에 대한 올바른 역사 인식 고취를 위한 실현 방안	이름	이름
					윤미나	곽승진
						권민서
						장서연
4	강서양천	광영 고등학교	하쿠나마타타	꿈나무 카드, 청소년들의 꿈을 키워주세요.	이름	이름
					송희진	김민재
						김건우
						김동현
5	강남서초	동덕여자 고등학교	여행 후' 시딘	우리의 역사 인식 향상을 위한 '상처 치유 여행: 다크 투어리즘'	이름	이름
					정혜옥	김민경
						이수빈
						문도경
6	동작관악	서울 문영여자 고등학교	형설70	디지털 세상 속 소외되는 약자들	이름	이름
					장윤형	박채린
						이채은
						현석화
7	동작관악	서울 문영여자 고등학교	이선이진	장애인을 위한 대중교통을 만들자!	이름	이름
					한재희	유지원
						황다경
						이승연
8	성동광진	대원여자 고등학교	여반폴리스	여반폴리스를 이용한 탐골공원 재생 프로젝트	이름	이름
					박인엽	김수민
						신소영
						이수빈
						임소미

※ 출처: 서울특별시교육청 민주시민교육과(2019). 2019 학교민주시민교육 활성화 지원 기본 계획.

패널발표

# 학교 안과 밖을 잇는 제도, 지원, 협업의 방안

최창욱 | 한국청소년정책연구원 선임연구위원

손미숙 | 풍문고등학교 교사

김경우 | 서울특별시의회 보건복지위원회 의원

이영아 | 서울특별시교육청 민주시민생활교육과 사무관

---






## 청소년자원봉사 활성화 방안 토론회

한국청소년정책연구원 선임연구위원 최창욱

———— Choi Chang Wook ————

청소년자원봉사 활성화 방안

토론회

————  한국청소년정책연구원 ————

## 진정한 자원봉사란?



## 자원봉사의 의미?

### 자원봉사란?

라틴어 voluntas에서 유래하였으며, volo(의지)은 영어의 will을 의미하며, 자발적인 것, 자주적·임의적 자유의지를 의미함.

따라서 자원봉사 활동은 '개인 또는 단체가 지역 사회·국가 및 인류사회를 위하여 대가 없이 자발적으로 시간과 노력을 제공하는 행위'를 말함.

자원봉사는 자발성, 무보수성, 공익성, 지속성의 특성이 있음.

(1365 자원봉사포털)

“현재 학생들이  
수행하는 자원봉사활동은  
과연  
자원봉사의 본래적 의미에  
부합하는가?”

### 자원봉사의 특성과 학생봉사활동

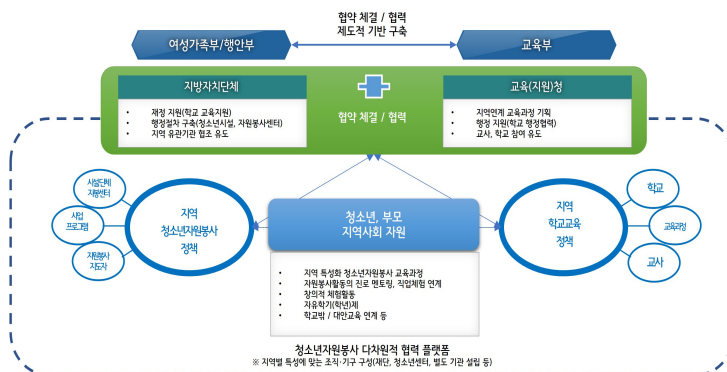
- 자 발 성: X
- 무 보수성: ○
- 공 익 성: △
- 지 속 성: X

# 청소년자원봉사 활성화 제언



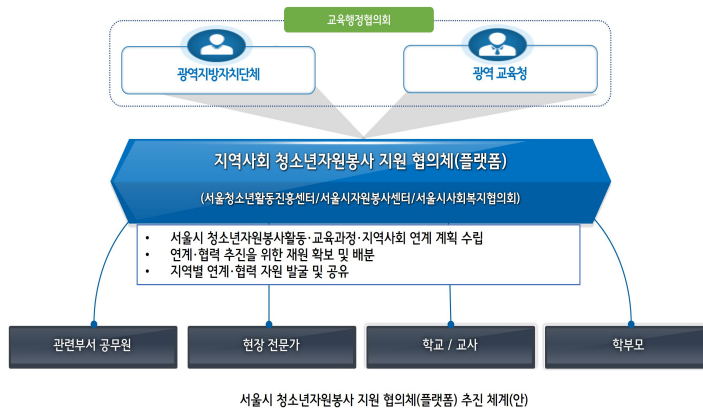
## 1. 청소년자원봉사 지원을 위한 다차원적 협력 플랫폼 구축

### ▶ 중앙부처(여가부, 교육부, 행안부 등)의 다차원적 협력 플랫폼 구축



## 2. 서울시 청소년자원봉사 지원 플랫폼 구축

### ▶ 서울시 청소년자원봉사 활성화를 위한 지원 플랫폼 구축 운영



## 3. 청소년자원봉사 정보 및 자원 공유 플랫폼 운영

### ▶ 청소년자원봉사활동과 교육분야 연계를 위한 정보 및 자원 공유 플랫폼 운영[e-청소년, 꿈길 등 활용]



여성가족부 청소년활동정보서비스 "e-청소년"  
<https://www.youth.go.kr/youth/>

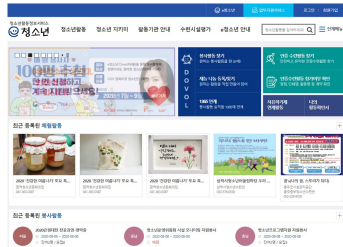


교육부 진로직업체험지원 전산망 "꿈길"  
<https://www.ggoomgil.go.kr/>

정부 주도의 청소년활동·교육 관련 정보제공 서비스 사례

### 3. 청소년자원봉사 정보 및 자원공유 플랫폼 운영

- ▶ 청소년자원봉사활동과 교육분야 연계를 위한 정보 및 자원 공유 플랫폼 운영(e-청소년, 꿈길 등 활용)



여성가족부 청소년활동정보서비스 "e-청소년"  
<https://www.youth.go.kr/youth/>



교육부 진로직업체험지원 전산망 "꿈길"  
<https://www.goomgil.go.kr/>

정부 주도의 청소년활동·교육 관련 정보제공 서비스 사례

### 4. 청소년 자기주도적 봉사활동 지원 강화

- ▶ PBL, 자치조직 등을 활용한 청소년 주도적 자원봉사활동 활성화
- ▶ 학교 교육과정과 자기주도형 봉사활동 연계 강화
- ▶ 국제청소년성취포상제, 자기도전포상제 등 자원봉사활동 연계 강화

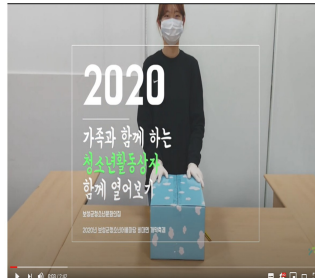
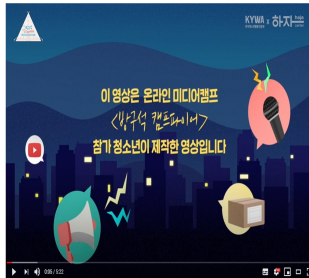


청소년 주도 프로젝트형 봉사활동 운영 사례



## 5. 코로나19 확산 관련 자기주도적 봉사활동 지원 강화

- ▶ 지역사회 인프라 활용 자기주도적 청소년봉사활동 지원 강화
- ▶ 비대면 청소년봉사활동 콘텐츠 개발 확대



## 6. 청소년자원봉사 지도자와 교사 상호이해 제고 노력 확대

- ▶ 지역 청소년자원봉사 시설, 기관, 단체 주관  
청소년자원봉사 관련 주제별, 분야별, 교과별 교사연수 운영 지원
- ▶ 학교 교사, 지역사회 청소년자원봉사 지도자 대상  
공동 지역사회 교육 및 연수 프로그램 운영
- ▶ 교육(지원)청 교과별 교사협의회가 운영하는  
지역사회 청소년자원봉사 교육 및 연수 프로그램 개발
- ▶ 서울시립청소년활동진흥센터, 서울시자원봉사센터,  
서울시사회복지협의회 공동으로 지역사회와 학교 연계  
이해 및 역량강화 포럼(세미나, 연수, 워크숍 등) 개최

## 7. 그 외에도...

- ▶ 국가계획에 청소년자원봉사 부문 확대  
제7차 청소년정책기본계획(2023~2027) 청소년자원봉사 강조 노력
- ▶ 대선 등 활용 청소년자원봉사 국가 주요 정책으로 채택되도록 노력  
2022년 대통령 선거 등 활용
- ▶ 장기적 관점으로 전략의 전환도 고려  
선 봉사활동시간인정, 후 봉사활동 활성화  
→ 선 봉사활동 활성화, 후 봉사활동시간인정 으로 전략 전환
- ♣ 국가에서 인정하는 청소년자원봉사활동/명품 자원봉사활동  
등을 통해 학교에서 선호하는 청소년봉사활동으로 자리매김

Thank You !!!





## 학교교육계획에 의한 봉사학습의 운영(따봉) 및 민주시민교육과의 연계

풍문고등학교 교사 손미숙

안녕하세요? 풍문고 교사 손미숙입니다. 종로구 안국동에 있던 풍문여고가 강남구 자곡동의 풍문고등학교가 된 지 5년째입니다. 서두에 이런 말씀을 드리는 것은 학교에서 진행되는 학생 봉사활동은 어느 지역에 학교가 위치하는가에 따라 달라지기 때문입니다. 풍문은 2015년부터 따뜻한 봉사활동 즉 따봉이라고 통칭되는 동아리형 봉사활동을 진행하고 있습니다. 학생들이 자신의 흥미와 진로에 맞추어 봉사활동을 선택해 외부 기관과 연계하여 진행하는 프로그램입니다. 공동학군에 속했던 풍문여고 때에는 주변의 굼직한 NGO의 도움을 많이 받았습니다. 지역 학교가 된 풍문고는 지역 기관과 활동가들의 도움을 많이 받고 있습니다. 특히 자원봉사센터의 도움이 큼니다. 물론 이러한 봉사활동이 진행되게 된 데는 처음 이 프로그램을 창안한 송문고의 전적인 도움이 컸습니다. 풍문여고의 활동을 보고 남강고에서도 따봉이 시작되어 보람을 느끼기도 했습니다. 2018년 학생봉사학습으로 학생봉사활동의 개념이 정립되며 새로운 전기가 시작되나 싶었는데 코로나 19와 대입 반영비율 축소라는 위기가 닥쳤네요. 올해도 풍문고는 따봉을 진행하고 있고 작년 교육 평가에서도 학생과 학부모에게 긍정적인 평가를 받았습니다. 그러나 이렇게 실제 사례가 있는데도 불구하고 따봉이 예상만큼 확산되지 않는 것이 궁금했습니다. 일단 생각되는 것은 교사들의 피로도입니다. 현충원에 가서 하루 환경정화 하면 8시간 확보되는 데 굳이 이렇게 공들여 할 것까지 있을까 하는 마음이 일시적이라지만 봉사활동 지정 시간이 유보되고 따봉이라는 명칭마저 학생생활기록부에 적시하지 못하는 상황에서 합리적인 의견으로 대두될 것 같은 불안감이 있습니다.

교사의 부담을 덜어주기 위해 인적, 물적 자원이 투입되면 해결될 일일까요? 작금에 학생 봉사활동이 맞게 된 위기는 신뢰를 담보할 수 없었기 때문이라고 생각합니다. 외부기관에서 봉사확인서가 발급되는 개인봉사활동을 학생생활기록부에 기록하지 못하고, 이미 코로나 전에 학생생활기록부에 봉사 특기 란이 없어진 것이 상급 학교에서 봉사활동 기록을 신뢰할 수 없기 때문이라면 이 문제를 어떻게 해결해야 할까요?

봉사활동이 입시에 반영되면서, 청소년 봉사활동 분야 세계 1위라는 확산도 가져왔지만 가장 민원이 많은 분야가 되기도 했습니다. 민원이 들어올 때마다 세부지침이 늘어서 교육청에서 내려오는 봉사활동 지침서는 민주시민교육 지침서에 비해 매끄럽지 않다는 느낌을 주기도 합니다. 이렇게 시끄러우니 치워버리자 하기엔 1996년 봉사를 학교 교육과정에 도입할 당시의 절실함이 아직도 엄정하다는 것을 느낍니다.

봉사가 이렇게 푸대접을 받으니 조례라도 정하자 하는 것은 신중히 생각해 봐야 할 일이라고 생각합니다. 각종 조례 등 법률에 의거해 학교가 의무적으로 해야 할 교육활동은 학습시간을 줄여야 할 정도로 차고 넘칩니다. 이번 기회에 인성교육, 인권교육, 안전교육, 성평등교육, 환경교육, 장애인식교육, 진로교육, 그리고 민주시민교육까지 잘 교통정리해서 교육과정에 자연스럽게 녹아들도록 하면 어떨까요? 봉사활동에 지금 언급한 것들과 무관한 것들이 하나도 없습니다.

봉사 인프라가 지금처럼 풍부하고, 학교 봉사활동 경험이 축적되어 있는 상황에서 그 모든 자산을 활용하지 않는다는 것은 참으로 아까운 일입니다. 전국의 모든 학교에서 동일하게 진행되어야 공정하다면 공공기관과 봉사 관련 기관을 비롯한 지역사회가 잘 협력하고 조직화되어 학생봉사학습을 위탁 교육할 수는 없을까 하는 상상도 해봅니다.

문과 이과 구분이 없어지고, 선택형 교과를 넘어서 고교 학점제를 앞둔 지금, 학생봉사학습은 과연 학생들의 선택을 받을까 생각해 봅니다. 봉사활동 말고 대학은 어떻게 학생들의 인성을 평가할 수 있을까 하는 생각 이전에 학교는 어떻게 학생들을 지역사회의 일꾼으로 키워낼 수 있을까 하는 생각이 듭니다. 자신과 주변의 삶에 애정을 가지고 내 문제를 스스로 해결하려고 하고 서로 협력하고 배려하는 경험, 이런 것을 체험 없이 어떻게 가르칠 수 있을까, 국영수처럼 봉사학습은 기본 과목이 되어야 하지 않을까, 봉사학습이 민주시민교육의 범주에 들면 세계 교육 과정 기준에도 어울리지 않을까 하는 생각이 스칩니다.

서울시 교육의 지향점인 민주시민교육의 목표는 지역사회에 기여하는 교복 입은 시민이고, 봉사 활동의 대상 또한 지역사회입니다. 지역사회가 가장 크게 교육에 기여하는 바는 현장성입니다. 살아있는 교육은 지금 현실의 문제를 다루고 해결할 수 있을 때 힘을 발휘합니다. 또한 학생봉사활동은 민주적인 절차와 과정을 통해 진행되고 갈등을 해결하여 협력하는 경험을 제공합니다. 학생들의 자발성과 자기결정권도 신장 될 수 있습니다. 학교와 교육청은 학생봉사활동-서울형 봉사학습-을 통해 지역사회와 학생들이 안전하고 효율적으로 연결될 수 있도록 돕고, 지역사회는 학생들을 지역사회 문제 해결의 주체로 받아들여 이해하고 협력하고자 힘쓴다면

교육과 지역사회 발전이라는 두 가지 목표를 동시에 달성할 수 있을 것입니다. 그리고 그것이 민주시민교육과 학생봉사학습의 목표 달성이라고 생각합니다.

비대면이 계속되는 상황에서 대면이 필수인 봉사학습이 수월하게 진행될 수 있을까요? 온라인 환경이 우리의 삶의 현장이라면 봉사활동의 현장도 되겠죠. 현재 교육청은 대면이 아닌 봉사활동은 시간으로 인정하고 있지 않습니다. 그러나 선플 달기 등 선례가 없는 것도 아닙니다. 비대면보다 더 숙고해야 할 상황은 감수성을 비롯한 태도의 문제입니다. 봉사활동이 민주시민교육의 차원으로 시행될 때 가장 큰 장점은 시혜자와 수혜자의 관계가 서로 돕는 시민의 관계로 바뀌는 것일 겁니다. 이번 위기 상황이 혹 과시형 행사 위주로 머물렀을 수도 있는 봉사활동을 진정한 민주시민체험학습으로 변환시키는 계기가 되기를 소망합니다.



## 청소년 스스로 생각하고 실천하는 자원봉사

서울특별시의회 보건복지위원회 서울시의원 김 경 우

오프라인 봉사는 오프라인과 온라인으로, 사회복지 분야에 갇혀있던 자원봉사는 새로운 영역으로 개척해 나아가고 있으며, 시설중심에서 지역으로, 노력봉사에서 전문적 지식과 기술을 활용한 봉사로 활동의 무대를 확장해 나아가고 있습니다.

하지만 현재 청소년이 할 수 있는 자원봉사는 청소년과 기관의 수직관계, 청소년이라는 이유만으로 보조적인 역할만을 강요하는 행위, 교육부·교육청·학교의 통제, 민주시민으로 양성을 기대할 수 없는 평가시스템(생활기록부, 학생부종합전형), 조력자가 될 전문적 역량을 갖춘 봉사활동 지도자의 부재 등으로 청소년이 자발적 선택을 통해 사회적 참여를 할 수 없는 상태에 이르렀습니다. 일반인의 자원봉사는 다양한 방식으로 진화하고, 확대되고 있음에도 불구하고, 청소년들의 자원봉사는 제자리걸음인 것 같습니다.

이러한 변화의 시기에 우리 기성세대가 청소년 봉사활동을 위해 무엇을 준비하고 지원해야 하는지 많은 고민을 했습니다. 결론은 누군가의 할 일이 아닌 ‘우리 모두가 같이 해야 할 일’로 생각됩니다. 저는 자원봉사가 변화하고 있는 이유와 우리 기성세대가 해야 할 일을 자원봉사의 핵심에서 찾고자 합니다.

자원봉사에서 자발적 선택(voluntary choice)이나 무보수성(without monetary profit)도 중요한 요소이나, 사회적 책임(social responsibility)을 가지고 행동으로 옮기는 실천이 가장 핵심적인 요소라고 생각합니다. 청소년에게는 자원봉사의 자발성을 강조하고, 자발적 참여로 사회의 변화를 체험할 수 있다면, 봉사활동으로써 최고의 성과를 볼 수 있을 것입니다. 우리가 청소년에게 지원해야 할 것은 청소년 ‘스스로 문제를 인식하고, 해결책을 모색하여, 실천하는 과정’을 지원하거나, 조연자의 역할로서 동행하는 것이 아닌가 생각합니다. 그래서 ‘자발성주체성’이라는 측면과 ‘학생을 포함한 청소년’이라는 측면에서 오늘 주제와 논의할 문제에 대해서 저의 작은 의견을 말씀드리고자 합니다.

청소년 봉사활동 활성화 방안으로 제시해 주신 지원청-학교-지역사회 봉사학습 실천학교-자치구 자원봉사센터로 구성된 서울형 봉사학습 실천학교 운영모델에 청소년시설을 포함('청소년 봉사활동 활성화 방안 중 4-3')시키는 것은 다양한 정보제공과 기관연계에 도움이 될 것입니다. 그러나 자치구 자원봉사센터와의 기능중복 등의 문제에 대한 해소방안이 필요할 것으로 생각됩니다.

서울시립청소년시설인 청소년활동진흥센터가 서울형 봉사학습 실천학교 운영모델에 들어가면 중요한 정책적 의미를 갖게 됩니다. 그 동안 봉사활동이 교육청 중심으로 추진되어 정책대상이 학생으로 제한되어 있었습니다. 시립시설이 운영체계 안에 포함되면, 서울시의 정책을 반영할 수 있게 되고, 학교에 소속된 학생뿐만 아니라 모든 청소년으로 확대할 수 있다는 부분에 대해서 주목할 필요가 있습니다.

한편, 인프라와 인력배치의 적정성 측면에서 생각해 보면, 청소년 특성(육체적·정신적 성장기, 돌발성, 사고의 일관성 및 비일관성의 혼재·비정형성)으로 인해 청소년 관련 종사자에게는 청소년을 대할 때 유연성과 탄력성 등을 발휘할 수 있는 전문성과 경험이 요구됩니다. 현재 역량과 자원봉사에 대한 전문성을 갖춘 지도자가 없는 구청을 중심으로 자원봉사 체계를 구축하거나, 인력확보가 미흡한 청소년시설을 중심('청소년 봉사활동 활성화 방안 중 개선방향 5-2')으로 자원봉사 추진 체계를 먼저 만들고, 나중에 인력을 배치하는 것보다, 전문 인력의 양성방안과 양성규모 등에 감안하여 단계적, 점진적 확대를 계획하는 것이 효율적이고 합리적일 것으로 보입니다.

또한, 학급 중심의 봉사활동('청소년 봉사활동 활성화 방안 중 개선방향 5-2')과 학교 내 동아리 중심의 봉사활동 체계를 구축('청소년 봉사활동 활성화 방안 중 개선방향 6')에 대해서 생각할 필요가 있습니다. 학교·학급·학생 중심의 봉사활동으로 교육청의 소관이며, 이러한 학교·학급·학생으로 제한된 정책대상은 서울시와 시립시설이 봉사활동관련 정책에 참여하는데 있어 제한요소로 작용하여, 적극적 정책을 추진하기 위한 적정예산 배분과 조례제정에 걸림돌이 될 것으로 보여집니다. 또한, 서울시민 중 청소년이 아닌 학교의 학생으로 한정된 민주시민교육의 일환으로 추진될 봉사활동은 형평성, 공공성, 보편성 등의 측면에서 비판을 초래할 수 있다는 점에서 학교 밖 청소년에 대한 사항은 다각적이며, 종합적인 논의가 필요할 것으로 생각됩니다.

'청소년 봉사활동 활성화 방안 중 개선방향 5-1'은 교급별 맞춤형 봉사활동 교육과정과 콘텐츠 개발의 필요성을 강조하였습니다. 우리 기성세대가 해야 할 일은 청소년 스스로 선택하고,

해결방안을 고민하여 실행한 후 자신의 선택해결방안결과를 평가할 수 있는 경험을 제공하고, 이러한 과정에서 청소년들이 겪게 될 실수와 시행착오에 대한 충격을 완화해 주는 것이라고 생각합니다. 이를 실행하기 위해서 큰 틀에서 정형화된 자원봉사에 대한 교육과정 불가피하나, 청소년들이 수동적으로 완성된 봉사활동 콘텐츠를 참여하도록 하는 콘텐츠의 개발과 보급은 지양되어야 할 것으로 보입니다. 이와 같은 측면에서 전문적 교육지도자 양성과정도 ‘완성된 자원봉사 콘텐츠의 제공자’가 아닌 청소년 주도적 자원봉사의 조력자동반자 등의 역할을 수행할 수 있는 능력배양에 초점이 맞춰지는 것이 바람직할 것 입니다.

연구보고서를 통해 청소년 봉사활동 활성화 위해 많은 추진과제(봉사활동의 재정지원과 체계 구축을 위한 조례제정, 종합기본계획 수립, 실태조사, 민주시민교육과 인성교육과의 연계, 교육과정이라는 인식을 기반으로 한 봉사활동 평가체계 구축, 봉사활동 시간외 인정기준, 봉사활동의 전문성강화, 인성교육자료 개발 및 수업실천, 청소년활동진흥센터를 중심으로 한 자원봉사 네트워크 구축운영 등)를 제안해 주셨습니다.

이러한 제안들은 자원봉사를 통해 청소년이 올바른 인성을 함양할 수 있도록 하고, 청소년이 사회문제에 반응하여, 스스로 해결방안을 만들어, 실천으로 사회에 참여하는 민주시민으로 육성하기 위한 합리적인 제안이라고 생각합니다. 다만, 이러한 제안들을 실행될 때에는 많은 개선과 보완의 필요가 필연적으로 제기되어 한 걸음 더 나아가는 발전을 향한 고민을 하실 때, 학교의 학생뿐만 아니라 학교 밖 청소년들까지 포용할 수 있는 청소년 자원봉사 활성화, 완성된 콘텐츠 제공과 함께 청소년들이 스스로 문제를 의식하고 해결하는 활동으로써의 자원봉사 참여방식, 무엇보다도 사회문제의 해결을 위한 자발적인 참여도 고려하여 청소년 봉사활동봉사학습 활성화를 위한 한 방법으로 검토해 주시길 부탁드립니다.





# 청소년자원봉사 활성화 방안 토론회

서울특별시교육청 민주시민생활교육과 사무관 이영아

## I. 학생 봉사활동관련 법적 근거

### 1. 「자원봉사활동 기본법」

- 제2조(기본방향) : 봉사활동은 무보수성, 자발성, 공익성, 비영리성, 비정파성, 비종파성의 원칙아래 수행될 수 있도록 하여야 한다.
- 제3조(정의) : “자원봉사활동”이란 개인 또는 단체가 지역사회·국가 및 인류사회를 위하여 대가 없이 자발적으로 시간과 노력을 제공하는 행위를 말한다
- 제11조(학교·직장 등의 자원봉사활동 장려) ① 학교는 학생의 자원봉사활동을 권장하고 지도·관리하기 위하여 노력한다. ③학교·직장 등의 장은 학생 및 직장인 등의 자원봉사활동에 대하여 그 공헌을 인정하여 줄 수 있다.

### 2. 「서울특별시 자원봉사활동 지원 조례」

- 제11조(포상 등) ② 시장은 자원봉사자가 특정한 분야에서 일정기간 이상 지속적으로 자원봉사활동을 수행한 경우에는 직장·학교 등 법인·단체의 장에게 취업·진학 등의 성적에 반영하도록 권장할 수 있다.

## II. 교육과정에서의 학생 봉사활동

1. 교육과정의 성격: 초·중등학교의 교육목적과 교육 목표를 달성하기 위한 국가 수준의 교육과정이며, 초·중등학교에서 편성·운영하여야 할 학교 교육과정의 공통적이고 일반적인 기준을 제시한 것
2. 교육과정 구성의 방향에서 추구하는 인간상과 학교 급별 교육목표에 민주시민교육에 대한 언급은 있으나 봉사활동에 대한 별도의 언급은 없음. 봉사활동은 타인을 존중하고 서로 소통하는 것을 기본으로 하는 만큼 교육목표에 언급된 민주시민교육- 바른 인성 및 민주 시민의 자질과 태도를 기르는 -에 포함된다고 볼 수 있음

### 3. 학교급별 교육과정 내 창의적 체험활동 편성·운영의 기준

- 교육과정은 교과(군)과 창의적 체험활동으로 편성되는데, 창의적 체험활동은 학생의 소질과 잠재력을 계발하고 공동체 의식을 기르는 데에 중점을 두며 지역사회 및 가정과 연계하여 지도하도록 하고 있으며, 봉사활동은 창의적 체험활동 4가지 영역(자율활동, 동아리 활동, 봉사활동, 진로활동) 중 한 영역임
- 학교는 창의적 체험활동의 영역을 학생들의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 자율적으로 편성·운영
- 창의적 체험활동 학교급별 편제와 시간배당 기준
  - ① 초등학교 : 1~2학년 336시간, 3~4학년 204시간, 5~6학년 204시간. 1시간 수업은 40분 원칙, 연간 34주를 기준으로 한 2년간의 기준 최소 수업시수
  - ② 중학교 : 306시간, 1시간 수업은 45분 원칙, 연간 34주를 기준으로 한 3년간의 기준 최소 수업 시수,
  - ③ 고등학교 : 24단위(408시간), 1단위는 50분 기준으로 하여 17회 이수하는 수업량, 1시간 수업은 50분 원칙

### Ⅲ. 미래교육과정 논의 착수(봉사활동 관련 교육과정 개정)

#### 1. 교육과정의 변화 : 교육부 2021. 4. 20(화) 「2022 개정 교육과정 추진계획」 발표

※ 학교·교사 자율성에 기반을 둔 교육과정 강화의 일환으로 창의적 체험활동 재구조화 추진

❶ (총론지침 개선) 창의적 체험활동 교육과정의 자율적 편성·운영을 확대할 수 있도록 이수 시수 및 운영 방식과 관련 지침 조정

❷ (운영방식 자율권 확대) 학생의 발달 수준 및 비교과 활동 영역의 비중 등을 고려하여 학교급별 특성에 맞게 달리 운영하는 방안 검토

※ (교과 창체 운영 예시) 교과 연계가 강화된 창의적체험활동 영역 '진로 탐구 활동' 도입 교과창체 간 이수학점을 균형적으로 감축하는 방안 검토

편성	현행			편성	개편안('25 본격 시행 이후)		
교과	교과	180단위	▶	교과	교과	174학점	
창체	진로 활동			창체	진로 탐구 활동 (가칭)	9학점	
	자율 활동	탐구형	24단위			동아리, 자치 등 (운영 방식 학교 자율 결정)	9학점 (144시간)
		자치형					
	동아리 활동						
봉사 활동**							
총합	204단위			총합	192학점		

❸ (원격수업 활성화) 범교과학습주제(인성, 민주시민 교육 등)를 활용한 다양한 원격수업(콘텐츠 및 화상회의 프로그램 등)을 창의적체험활동에 활용

### Ⅳ. 학생봉사활동 활성화 방안

- 학교·학생·학부모·교사 모두가 관심을 가질 수 있는 영역의 봉사활동 프로그램 개발 및 지역봉사활동 센터와의 연계 강화 → 봉사활동에 국한하지 않고 다른 영역과의 융합필요  
예) 창의적 체험활동 영역(진로활동)과 연계한 프로그램 개발, 국가·사회적 요구 및 법안 등으로 의무 부과되는 범교과학습 주제(장애인식 개선 등)의 프로그램 개발



청소년봉사활동 연대 포럼

## 청소년봉사활동 활성화 방안

발 행 일 | 2021년 6월 4일

발 행 인 | 김 현 훈

발 행 처 | 서울특별시사회복지협의회

주 소 | 서울특별시 마포구 백범로31길 21 서울복지타운 6층

전 화 | 1688-1090

팩 스 | (02) 771-3357

홈 페이지 | <http://www.s-win.or.kr>

전 자 우 편 | smcsw@hanmail.net

인 쇄 처 | 경성문화사

이 책의 저작권은 서울특별시사회복지협의회에 있으므로 무단전재  
나 복제를 금합니다.



청소년봉사활동 연대 포럼

# 청소년 봉사활동 활성화 방안



**SSN** 서울특별시사회복지협의회

(04147) 서울특별시 마포구 백범로31길 21 6층(공덕동)

Tel | 02-2021-1773 Fax | 02-771-3357 E-mail | smcsw@hanmail.net